

Нравственное воспитание в труде

План:

I. Введение.

II. 1. Цель и задачи нравственного воспитания в труде.

2. Сущность, функции труда и трудового воспитания.

3. Формы и методы нравственного воспитания в труде.

4. Содержание нравственного содержания в труде.

5. Нравственное воспитание в труде во внешкольной, внеклассной деятельности.

6. Формирование нравственных форм личности в процессе общественно полезного труда в условиях семьи.

III. Заключение.

IV. Библиография.

I. Введение.

На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблематике нравственного воспитания старшеклассников в труде как важнейшему средству формирования научного мировоззрения личности.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Поэтому тема "Нравственное воспитание старшеклассников в труде" актуальна в условиях рыночных отношений. Очень важно развивать у молодых людей духовную потребность в труде, умение преодолевать трудности, чувство ответственности, долга, заинтересованности в их будущем.

В данной работе объект исследования: система трудового воспитания

общеобразовательной школы.

Предмет исследования: процесс воспитания нравственной личности в общественно-полезном труде.

Целью исследования является: проанализировать состояние нравственного воспитания в труде в старших классах общеобразовательной школы, в группах Пятигорского торгово-экономического техникума. Выявить основные направления нравственного воспитания учащихся к общественно полезному труду.

Для достижения цели поставлены задачи исследования:

1. Определить цели и задачи нравственного формирования личности в труде.
2. Определить формы и методы нравственного формирования личности в труде.
3. Охарактеризовать содержание нравственных черт старшеклассников.
4. Выявить нравственные черты в труде, формирующиеся в процессе внешкольной, внеклассной работы.

В процессе решения указанных задач использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- изучение и обобщение материалов;
- наблюдения, беседы с учителями, с учащимися.

Проведен эксперимент в торгово-экономическом техникуме города Пятигорска, использовалась анкета, разработанная для проведения данного исследования.

Дипломная работа состоит из глав, введения, заключения, библиографии.

Во введении дано обоснование выбора темы, сформулированы цель и задачи исследования.

В основной части дан обзор современной педагогической литературы по

проблеме, освещаются формы и методы нравственного воспитания в труде учащихся.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

1. Цель и задачи нравственного воспитания в труде.

В условиях научно-технического прогресса и перехода экономики нашего государства на рыночные отношения выбор сферы трудовой деятельности становится особенно проблематичным. С появлением рыночных отношений возникает и рынок рабочей силы. Хозрасчетные государственные предприятия, колхозы и совхозы, кооператоры и арендаторы будут принимать на работу наиболее квалифицированных и способных к выполнению трудовых функций.

Тем не менее многие учителя, родители, да и сами учащиеся считают, что свобода выбора сферы труда и профессии в демократическом обществе позволит выпускникам школы самим определить место в жизни.

Формирование у учащихся готовности к труду – составная часть целостного педагогического процесса.

Целью нравственного воспитания к труду, осуществляемого в рамках школы Российской Федерации, является вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.

Все компоненты трудовой подготовки осуществляются в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности и направлены на решение основной цели: "сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности, интеллектуальные, психиатрические и физические качества личности. (Концепция трудовой подготовки в системе непрерывного образования. – "Школа и производство", 1990, № 1 с.62).

Трудовая подготовка осуществляется на всех этапах школьного обучения и строится с учетом психического развития и социального статуса старшеклассников. Она направлена на решение следующих задач, вытекающих из основной цели:

. Воспитания трудолюбия как черты общечеловеческой морали.

Трудолюбие – моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности стараний и усердия работника. Одно из средств самоутверждения личности.

. Формирование нравственных черт старшеклассников, таких как справедливость, совесть, коллективизм, честность, скромность, гражданственность.

Что же в себе содержат эти нравственные качества?

Справедливость – объективная сторона личностно-деловых качеств людей и их деятельности, признание их индивидуальности, открытость к общению, самокритичность.

Коллективизм – это такая организация труда, посредством которой соединяются индивидуальные, групповые и общественные интересы, ориентирующие работника на достижение конечных общественных полезных результатов, способствует заинтересованности в труде, придает ему положительный социально-нравственный смысл.

Умение работать в коллективе предполагает стремление работать сообща, готовность прийти на помощь товарищам, дисциплинированность, чувство ответственности за общее дело, высокую требовательность к себе, чувство личной ответственности за результаты своего труда перед коллективом.

Честность – моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности, самоотдачи в работе, умение говорить правду "в глаза", требовательность к себе и к другим.

Скромность – исполнительность, критическое отношение к своим заслугам и недостаткам.

Гражданственность – личная ответственность перед обществом, людьми.

. Воспитание культуры труда во всех ее проявлениях (профессиональной, эстетической, экологической, правовой и др.)

Трудовая культура требует выработки следующих основных навыков: правильно содержать рабочее место и инструменты, уметь планировать работу, правильно использовать различную техническую документацию, добиваться высокого качества работы, экономить время, беречь материалы и инструменты.

. Формирование осознанного, творческого отношения к труду, стремления и умения постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

. Воспитание самостоятельности, инициативности, формирование готовности творчески различать проблемные ситуации, старательно и активно участвовать в управлении производством.

Все эти задачи выступают важным фактором воспитания нравственных черт старшеклассника к труду, потребность к трудовой деятельности, в необходимости развития способностей, в выборе сферы труда и профессии. Понимание его высокого экономического и нравственного значения способствует овладению трудовыми умениями и навыками, закаляет волю, что в конечном итоге и формирует трудолюбие, а также бережливость как нравственные качества, помогает жизненному самоопределению старшеклассника.

Задача воспитания трудолюбия – одна из важнейших в системе формирования личности. Именно в этом заключается воспитательная сила труда, его нравственная сущность, что всегда подчеркивали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

2. Сущность, функции труда и трудового воспитания.

Труд есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы а также нравственные качества.

Содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также личная заинтересованность и предприимчивость, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, активное и творческое отношение к нему; стремление труженика к утверждению принципа социальной справедливости; эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду.

Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудолюбия, его нравственных черт, умение соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Ведущие функции труда.

Утилитарно-практическая функция.

Утилитарно-практическая функция направлена на создание материальных и духовных ценностей человека. В условиях рыночных отношений увеличивается заинтересованность старшеклассников в преумножении общественного и личного богатства. Она будет связана с воспитанием в них духа предпринимательства, чувства хозяина, распределения и использования результатов труда. Эта функция развивает такие нравственные черты как коллективизм, порядочность, честность.

Будущий руководитель будет иметь дело не только с ресурсами, документами, а также постоянно общаться с людьми, со своими подчиненными, с трудовым коллективом. От этого зависит репутация, авторитет, а соответственно и успех дела.

Поэтому предприниматель должен быть высоко нравственным и культурным человеком.

Настоящие предприниматели – это профессионально подготовленные, честные и добросовестные организаторы производства, сочетающие предприимчивость с упорным трудом, увлеченностью делом, а не расплывшиеся во множестве, в частности в молодежной среде, ловкачи-пройдохи, вся коммерция которых замешана на корысти и обмане. (Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников. Советская педагогика, 1991, № 12, с. 28).

Развивающая функция.

В условиях рыночного хозяйствования трудовая подготовка старшеклассника тесно связана с политехническим обучением, овладением смежными профессиями, с повышением в рабочих специальностях удельного веса творческого интеллектуального труда. Все это повышает интерес школьников к труду, приводит их интеллект и организм в состояние активного действия, интенсивного развития внимания и воображения, восприятия и мышления, что и формирует в характере человека такие нравственные черты, как трудолюбие, любознательность к новым специальностям.

Воспитательная функция.

Воспитательная функция заключается в развитии и закреплении у старшеклассников в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности.

Воспитательная действенность труда неизмеримо возрастает в результате его опосредования рыночными общественными отношениями и целями, с личными и гражданскими мотивами и нравственным просвещением. Она зависит от личной заинтересованности, осознания школьниками целей трудовой деятельности, качества ее организации, ответственности и долге, необходимости сознательной дисциплины, достижения высокого конечного результата.

Функции труда определяют главные функции трудового сознания :

формировать у школьников заинтересованность трудиться и воспитать нравственное отношение к труду.

Система трудового воспитания.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения старшеклассников в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Трудовое воспитание имеет также своей задачей осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Эффективность трудового обучения, воспитания и профориентации возрастает в связи с участием старших подростков, юношей и девушек в производительном труде.

В целях трудового обучения учащимися используется материальная база ученических производственных бригад, межшкольных УПК, учебных цехов, кооперативных объединений и подрядных бригад. Включение старших школьников в реальный труд является наиболее прогрессивной формой трудового обучения, позволяющей непосредственно участвовать в создании материальных ценностей, производственных отношениях и зарабатывать средства для удовлетворения личных потребностей.

Программы трудового обучения старшеклассников предусматривают широкий круг профессий. Профили трудовой подготовки определяются на местах с учетом потребностей народного хозяйства и наличия учебно-технической, производственной базы.

Важное значение имеют производственные экскурсии, расширяющие политехнический кругозор ребят, позволяющие им уточнить свои интересы и профессиональные склонности, формирующее такое нравственное отношение, как уважение к чужому труду.

Старшеклассники прибегают к помощи консультантов, в роли которых выступают психологи, специалисты производственных предприятий, научных профессий.

Трудовое и начальное профессиональное обучение в школе носит общеобразовательный, общеразвивающий и политехнический характер.

Профессор Лихачев Л.П. считает, что первоначальный, самостоятельный практический производственный опыт позволяет лучше понять себя: свои способности, нравственное состояние, направленность интересов. Он является способом самопознания и трудовой закалки, создает основу для овладения любой профессией в будущем.

Поэтому воспитателям в школе необходимо развить у старшеклассников нравственное отношение к труду, понимание своего общественного долга, полезности, необходимости трудиться, в школе, развить гражданское сознание старшеклассников, умение приносить пользу себе и людям.

В качестве критериев трудовой воспитанности школьников выступают такие показатели, как высокая личная заинтересованность и производительность труда и отличное качество продукции, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда, трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина, нравственное свойство личности – трудолюбие.

Трудовое воспитание лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет психологический фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности, в верном служении Родине.

3. Формы и методы трудового воспитания.

Труд людей, занятых в сфере материального производства включает многообразные формы деятельности, знакомство с которыми при обучении в школе способствует подготовке учащихся к жизни, к творческому труду.

Трудовая подготовка учащихся не ограничивается только учебными занятиями. В ученических производственных бригадах, лагерях труда и отдыха и других трудовых объединениях школьников ежегодно работают около 80 % старшеклассников. Во Дворцах пионеров, на станциях юных техников, в технических клубах и кружках в свободное от учебы время миллионы школьников занимаются моделированием, конструированием и изготовлением приборов, механизмов и машин. Эти занятия расширяют технический кругозор, воспитывают любовь к труду, к технике, формируют инициативу, творческое мышление.

Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на

изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия.

Дать школьникам трудовые навыки и умения – это еще не значит подготовить их к жизни, к труду.

Последнее достигается благодаря включению школьников в разнообразные виды коллективного общественно полезного, в том числе производительного труда, который при педагогически правильной подготовке является главным средством трудового воспитания.

Широко распространенная форма вовлечения учащихся в общественно полезный, производительный труд – трудовые объединения школьников.

Трудовые объединения школьников – ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, трудовые отряды старшеклассников, школьного лесничества и т.п. – организуются на принципах добровольности и самоуправления для совместного производительного труда и активного отдыха.

Трудовые объединения школьников играют исключительно важную роль в нравственном воспитании, профессиональной ориентации учащихся, в подготовке их к сознательному и творческому участию в общественном производстве. В трудовых объединениях учащиеся проходят школу трудовой жизни, воспитания высокой ответственности за порученное дело, добросовестности и активности в его исполнении. Эти нравственные качества воспитывают гражданское сознание у старшеклассников.

Система трудового воспитания должна использовать все формы и методы, которые обеспечивают сознательное, целеустремленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад коллектива в развитии общественного богатства, выработку отношений товарищества и взаимопомощи, непримиримость к туеядству.

Формами трудового воспитания являются :

- 1) средства морального и материального поощрения;
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях ;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

Харламов И.Ф. дает новые обновляющие формы трудовой деятельности. В воспитании потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям большую роль играют формы организации трудовой деятельности. Важнейшими являются следующие:

а) создание ученических звеньев для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за плодовыми деревьями в школьном саду. Временные звенья организуются для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику, для совместной работы с шефами;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе, как, например, традиционная подготовка и проведение в школе "Праздник труда" или праздник "В подарок школе", когда ученики изготавливают учебные пособия, мастера модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки технического творчества школьников;

в) в последние годы в школах создаются производственные кооперативы, где старшеклассники занимаются производственным трудом и получают за это денежную оплату;

г) эффективной формой трудовой активности являются индивидуальные трудовые поручения, которые даются учащимся учителями и ученическими организациями.

В методике трудового воспитания существенно важным является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между учащимися, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы подведения результатов и выполнения.

Весьма важным в трудовой деятельности учащихся является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи учащимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование учащихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения учащихся к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение учащихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно – в случае необходимости – и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности.

4. Содержание нравственного воспитания в труде.

Чувство собственного достоинства порождает потребность в достойном поведении, в красивых и добрых поступках. Человек, уважающий себя, уважает и других людей, умеет видеть в них достоинства. Это умение составляет одно из безусловных свойств нравственности.

Чувство собственного достоинства, как и уважение достоинства в других людях, необходимо воспитывать с детства. Об этом напоминают известные педагоги, исследователи возрастной психологии. Об этом писали Песталоцци, Локк, Ушинский, Толстой, Бехтерев, Макаренко, Сухомлинский, отмечая моральную и эстетическую сторону воздействия труда и трудового процесса на человека даже на ранней стадии его знакомства с трудом, в детстве. С.Т. Шацкий писал: "Между основными сторонами детской жизни – физическим трудом, игрой, искусством, умственным и социальным развитием – существует определенная связь, обнаруживается постоянное взаимодействие, и в конечном итоге те или другие изменения в одном направлении ... вызывают соответственные изменения в другой области".

Включение в детскую игру элементов фантазии, а в первые трудовые операции – моментов поиска оптимального решения, в дальнейшем проявляется в заинтересованное, творческое отношение к миру природы, людей, вещей.

"Связь эстетического воспитания с нравственным осуществляется в эстетическом отношении к труду...", – писал В.А. Сухомлинский, – Мы стремимся поставить трудовое и моральное воспитание так, чтобы в создаваемые ценности каждый наш воспитанник вкладывал все свои лучшие духовные качества..., чтобы он любил самый процесс труда, чувствовал красоту творчества".

Старшеклассники сталкиваются в свободном труде с тесным проникновением моментов эстетического отношения к труду в нравственные. Красота, совершенство сделанной вещи, вызывающие удивление и наслаждение собственными созидательными способностями и силами, и общий эмоциональный подъем переходят в ощущение и ожидание своей ценности не для себя только, но для людей, в осознание своего достоинства.

Развитие чувства моральной ответственности за порученное дело не позволит допустить выпуск технически и эстетически несовершенной вещи, плохо сделанной или оформленной. Здесь эстетическое чувство формируется также с чувством ответственности за весь процесс и результаты труда.

Трудовая деятельность человека направлена на то, чтобы видоизменить, переделать, усовершенствовать действительность. Труд прекрасен тем, что умножает красоту жизни, творит ее, сохраняет и оберегает.

Общественно полезный труд, выполняемый в нужном ритме, приобретает упорядоченность и совершенство, эстетическую выразительность.

Смелая выдумка, творческая изобретательность в процессе труда могут квалифицироваться с эстетической точкой зрения.

Истинная красота труда, момент возвышенного и прекрасного в нем тем значительнее, чем шире сфера труда.

Старшеклассники любят наблюдать эстетически организованный труд взрослых. Труд по "законам красоты" привлекает к себе их внимание, становится предметом размышления. Наблюдая как трудятся рабочие – мастера, школьники замечают равномерную затрату энергии, целесообразность движений, их размеренное чередование, то есть то, что входит в понятие эстетических свойств труда. Школьников поражает способность работающего человека соотносить свои движения с движениями других людей. Единый ритм труда, по их оценкам, образует эффективное зрелище.

Наблюдая, старшеклассники постепенно приучаются к эстетике труда, что скажется в их собственной трудовой деятельности.

Для того, чтобы человек воспринимал труд не только как необходимость, но и как важнейшую жизненную потребность, получая глубокое удовлетворение от самой работы, он должен быть увлечен своей профессией, стремиться не только к техническому, но и эстетическому совершенствованию своего мастерства. В развитии эстетического начала в трудовой деятельности большую роль играет эстетическое воспитание учащихся.

Приобщение учащихся в доступных формах к труду подводит их к осознанию того, что в обществе любой труд не только общественная обязанность и долг, но и средство обогащения человека нравственными и духовно-эстетическими ценностями.

Установка на конкретное трудовое задание во время занятий в мастерских осуществляется путем показа образцов выполнения трудовых операций. Нравственное эстетическое отношение школьников к трудовому заданию активизируется в результате постановки перед ними лично значимой перспективой.

Изучение основ наук и наблюдения за эстетически организованным трудом взрослых формирует у школьников мысль о личном труде по законам красоты. Целостное восприятие эстетики труда меняет духовный мир юношей или девушек. Они становятся более активными в самопознании и самовоспитании, начинают

критически разбираться в себе, учатся понимать свои физические и духовные возможности, укрепляют волю, вырабатывают в себе чувство долга и коллективизма.

Старшеклассники наблюдают красоту трудового процесса во время экскурсий, в период производственного обучения, трудовой деятельности на фабрике, заводе, в колхозе или совхозе. Красота труда взрослых привлекает их внимание, становится предметом размышления.

Самый эффективный путь приобщения школьников к красоте труда – предоставление возможности трудиться самим.

Участвуя в коллективном труде, старшеклассники на практике применяют приобретенные навыки, проявляют свои творческие силы. Одним из видов такого труда может быть уход за растениями в школе или на пришкольном участке. Со школьниками проводится предварительная беседа. Им дается задание, например, ухаживать за комнатными растениями в течение года.

Учитель биологии инструктирует, проверяет исполнение, рекомендует специальную литературу. Для того, чтобы увлечь школьников садоводством, их надо подготовить: учащиеся должны знать сорта плодовых деревьев и их особенности, способы ухода за ними. Большое удовлетворение школьникам доставит самостоятельное осмысление особенностей ухода за каждым видом деревьев.

Одновременно школьники на уроках биологии и в юнатском кружке изучают научные основы садоводства и растениеводства.

Школьники пытаются научно анализировать труд, практически проявить свои творческие способности. Важно познакомить их со взглядами выдающихся людей (А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, И.П. Павлова) на эстетическую роль творческого труда. Это помогает им глубже заинтересоваться его социально-экономической сущностью.

Целенаправленное формирование нравственного воспитания к труду у старшеклассников включает в себя повышение роли общеобразовательных предметов в усвоении сущности труда, его социальной значимости. Сам по себе учебный труд – это активная деятельность, направленная на познание окружающей действительности и себя как части мира.

Желание и умение непрерывно пополнять и углублять изучение наук, формирует общекультурный уровень и стремление постоянно его повышать. Учебный труд включает изучение трудовой деятельности людей и их отношения в процессе труда. Учебная деятельность играет исключительно важную роль в воспитании трудолюбия у учащихся, формирует нравственные качества, открывающие молодому человеку путь к достижению высокого мастерства в любой профессиональной деятельности: ответственное и добросовестное отношение к учебным и трудовым обязанностям, уважение к любому виду труда, проявление самостоятельности и творчества.

Важным условием формирования у школьников готовности к труду является связь с производительным трудом. Исследования педагогов и психологов убедительно показывают, что подготовка к трудовой деятельности невозможна вне участия школьников в производительном труде.

В условиях рыночной экономики с ее жесткими требованиями к общетрудовым и профессиональным качествам работника неоспоримые преимущества получают те, кто приучен трудиться добросовестно, выполнять любую работу качественно и в срок, обладает для этого требуемыми знаниями и навыками. Старшеклассники должны стремиться выбрать для себя любимое занятие, чтобы их работа на производстве приносила им удовлетворение.

Производительный труд учащихся выступает ведущим фактором воспитания нравственных черт личности, а именно трудолюбие, бережливость, исполнительность, инициатива, ответственность, организованность.

Систематическое приобщение их к различным видам труда в сфере материального производства решающим образом влияет также на сознательный выбор профессии, подготовку к труду в свете современных требований.

Распространены такие формы трудовой подготовки и производительного труда, как учебно-производственные комбинаты, учебные цехи, ученические производственные бригады, летние лагеря отдыха. Во многих городах и районных центрах организованы межшкольные УПК, которыми охвачены почти все старшеклассники. Например, в межшкольном УПК г. Пятигорска в 1991–92 учебном году проходили трудовую подготовку свыше 1,5 тысячи старшеклассников по более чем 20 профилям.

Тесная связь школ с предприятиями позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, эффективно использовать материальную базу для подготовки учащихся к труду.

Труд выступает как средство воспитания и формирования индивидуальных нравственных черт школьников, если он дает возможность проявиться созидательным силам и стремлениям детей, позволяет соединить культурообразное развитие этих сил с желанием приводить их в действие.

В общем виде мотивационное обеспечение труда осуществляется посредством его одухотворения. В сознании и опыте личности ожидаемый и достигнутый результаты труда, его процесса все более тесно связываются с исследовательским, творческим замыслом, с потребностями в самоопределении,

с идеей служения людям, нравственности и общественным идеалам. Иначе говоря, труд должен будить и приводить в действие в первую очередь творческие, нравственные силы школьников, их стремление к самореализации, взаимопомощи, желания быть нужным и полезным людям.

Труд как звено воспитательной системы имеет непосредственное отношение к такой важной стороне развития личности, как ее социализация. Деятельность учащихся выступает средством, свидетельствующем о признании общественной значимости труда, в которой отводится важное место воспитанию нравственных черт к труду. В этих целях особое значение приобретают социальные аспекты труда учащихся, его совместный, групповой, коллективный характер; связь между трудом воспитанников и вкладом всего общества; организация труда и управление им.

Значение труда раскрывается через систему стимулов. Это, во-первых, материальные стимулы, побуждающий человека на труд как источник потребления;

во-вторых, моральные стимулы, ориентирующие на труд как средство социального самоутверждения, его притязаний на определенный общественный статус, на одобрение со стороны коллектива, общества;

в-третьих, творческие стимулы, способствующие заинтересованности в деятельности, привлекательной и интересной самой по себе;

в-четвертых, нравственные стимулы, благодаря которым человек трудится, создавая предпосылки благополучия других людей, общества в целом, духовного развития самой личности работника.

Только отвечающий творческим и нравственным стимулам, создающий справедливые общественные отношения труд облагораживает человека, становится фактором нравственного воспитания.

Нравственная ценность труда в общественном сознании и прежде всего в общественной психологии, определяется тем, насколько очевидна и прочна связь между качеством жизни человека в данном обществе и его трудом, насколько общественный труд помогает утверждению моральных норм и потребностей человеческой жизни. Если же эти связи с положительным знаком, то трудовая деятельность школьников попадает под благотворное влияние общественного морально-трудового климата.

И.Ф. Харламов утверждает, что при организации труда нужно четко определять те задачи, которые должны решать учащиеся, а также разъяснять их общественное и нравственное значение.

Например, старшеклассники направляются на оказание помощи в уборке урожая. Заранее необходимо определить, какую работу будут выполнять учащиеся и какие конкретные задачи стоят перед ними, подробно разъяснить необходимость этой помощи и ее народно-хозяйственное значение. Все это должно делаться кратко и тактично, без лишних наставлений, призывов. Осмысление важности труда и связанных с ним задач способствует возбуждению у учащихся потребности хорошо выполнить трудовое задание, создает психологическую установку на преодоление трудностей, рождает чувство ответственности и долга. Это формирует у них практическую сторону трудолюбия как нравственной черты личности.

Трудолюбие – это положительное отношение человека к умственному и физическому труду. Самыми важными нравственными чертами трудолюбия являются интерес к труду, желание трудиться и достигать положительных результатов, нести ответственность за результаты своего труда, быть бережливым.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский сделал важный вывод о том, что внутренняя духовная животворящая сила труда служит источником нравственности и счастья, что само воспитание, если оно жаждет счастья человеку, должно готовить его не для счастья, а для труда.

Трудолюбие, добросовестное отношение к труду, радость творческого труда выступают источниками самоутверждения личности. Признание высокой общественной значимости труда возвышает человека. А.С. Макаренко считал, что человек, не умеющий трудиться и добросовестно относиться к труду, вызывает жалость и осуждение, поскольку он всегда нуждается в услугах других, без помощи других живет неряшливо, нерадиво.

Профессор, доктор педагогических наук В.В. Макеев в своей работе "Педагогика для передовиков" говорит о том, что "свободный творческий труд есть необходимое условие всестороннего развития личности и ее самоутверждения".

Трудолюбие является результатом трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации и выступает как личностное качество, которое характеризуется прочной потребностно-мотивационной сферой, глубоким пониманием большой воспитательной силы труда знания и убеждения, умением и стремлением добросовестно выполнять любую необходимую работу и проявлять волевые усилия в преодолении тех преград, которые встречаются в процессе трудовой деятельности.

По Харламову И.Ф. трудолюбие включает в себя следующие структурные нравственные компоненты:

а) потребность в созидательно-трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;

- б) понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной благотворительности;
- в) наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- г) достаточно сильную волю личности.

Важной стороной трудолюбия является глубокое понимание личностью существенного значения труда в жизни общества и каждого человека, ее взгляды и убеждения в необходимости вносить свой вклад в развитие экономики, в создание личного материального благополучия.

Развитие сознательности, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия осуществляется прежде всего в процессе учебных занятий. Учебный материал по литературе, языкам, истории и другим предметам содержит много примеров и фактов, позволяющих раскрывать благотворное влияние труда на старшеклассника. его чувства и моральное формирование нравственности.

Возвышающая человека роль труда, его одухотворяющая нравственная сущность ярко освещается в произведениях художественной литературы. Благородство труда воспевали А.Н. Некрасов, М.А. Шолохов, Я. Купала, Я. Колас и другие писатели. Глубокое осмысление и овладение этим материалом не только расширяет кругозор учащихся по вопросам и роли труда в жизни общества, но и позволяет им осознать его большое значение в личностном развитии человека, закладывает основы их взглядов и убеждений.

Добровольное отношение к труду и честность – основа нравственности каждого труженика. Деньги, материальные ценности. нажитые нечестно, приводят человека к духовному и нравственному падению, преступности.

Свободный и честный труд, оцениваемый справедливо, является нравственной основой подлинно демократического общества.

Широкие возможности в этом плане предоставляют также разнообразные формы морально-познавательной деятельности учащихся в системе внеклассной работы. Различные вопросы о роли труда в улучшении благосостояния народа раскрываются в этических беседах, лекциях, докладах, на классных часах.

Профессор, доктор педагогических наук В.Д. Макеев отмечает, что "в условиях конкретных рыночных отношений у труженика проявляется стремление продуктивно работать на себя и на общество. Чтобы работник трудился высокопроизводительно, ему необходимы интеллект, информированность и увлеченность делом. Трудолюбие в современном демократическом обществе характеризуется высоким уровнем профессионализма, компетентностью, изобретательностью, умением работать честно, на основе сотрудничества".

Общественно полезный труд формирует нравственные черты. Трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности. А.С. Макаренко выразил эту мысль в ясной и четкой форме:

"Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов".

Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимым фактором гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности.

Основные условия трудового воспитания – включать детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте.

Если труд правильно организован и способствует формированию таких нравственных черт личности, как трудолюбие, аккуратность, настойчивость, целеустремленность, это еще не решение воспитательной задачи.

Воспитывает не столько сам труд, сколько те коллективные, общественные отношения, в которые включается школьник в процессе труда.

Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях:

1. Труд учащихся должен быть общественно полезным трудом. Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу школе (работа на пришкольном участке, оформление школы, ремонт школьной мебели и учебных пособий, благоустройство и озеленение школьного двора, строительство школьной спортивной площадки).

2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

3. Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются

нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

4. Труд школьника должен быть инициативным. Желательно, чтобы он был творческим, предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

5. В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самостоятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

6. Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

7. При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

8. Совершенно недопустимо наказание школьников трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать школьника лишением права трудиться в коллективе и с коллективом.

9. Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия соблюдаются, то труд для старшеклассников становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, формируется такая нравственная черта, как уважение к людям труда.

5. Нравственное воспитание в труде во внешкольной, внеклассной деятельности

Важное место в системе трудового воспитания учащихся занимает организация внешкольной работы – работа кружков, мероприятия по профориентации – встречи с тружениками промышленности и сельского хозяйства, конференции, вечера, читательские конференции, и внешкольной работы – экскурсии не предприятия и учреждения, помощь колхозам, совхозам, стройкам, а также сбор макулатуры и металлолома.

Особое значение также занимает летняя работа, направленная на сочетание труда и отдыха. Она может включать труд на учебно-производственном участке, работу по строительству и ремонту различных хозяйственных объектов, чередование с экскурсиями, походами, занятиями спортом.

Воспитательное значение учебной и внеклассной работы в формировании трудолюбия старшеклассников, их взглядов и убеждений зависит от ее содержательности, эмоциональности и умелого учета особенностей школьников.

В структуре трудолюбия как нравственно личностного качества, пожалуй, чуть ли не главным является трудовые умения и навыки, умелость личности в различных видах производительной деятельности.

Производительный труд во внеклассной работе организуется руководителем школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит трудовая производственная практика. По окончании учебного года старшеклассники включаются в кратковременный производительный труд на фабриках и заводах, предприятиях сферы обслуживания, в кооперативах, на пришкольных участках, лагерях труда и отдыха. В течении всего года школьники могут работать во вне учебное время..

Всякий производительный труд школьников должен быть оплачиваемым. Самостоятельно заработанные деньги учат детей бережливости, хозяйственному подходу к организации собственной жизни, самостоятельности, изживанию иждивенческой психологии, умению соизмерять удовлетворение потребностей с реальными возможностями. Эффективный, производительный, полезный обществу труд школьников закрепляет их умения и навыки, развивает общественную активность, создает основу для делового общения в коллективе, совершенствует волю и такие важные нравственные черты характера, как: дисциплинированность, ответственность, инициатива, точность и исполнительность.

Общественно значимый, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений, даров леса; у школьников развивается понимание необходимости органического сочетания общественного интереса личным, воспитываются такие нравственные черты, как: чувство долга перед людьми и обществом, патриотизм и интернационализм, самосознание, чувство красоты человеческой личности.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых

потребностей семьи или коллектива. Эта работа эффективна, когда посильна и содержит в себе коллективистскую направленность: обеспечивает не только личные нужды, но и потребности других членов семьи, школьных коллективов.

"Побуждающим школьника к бытовому труду фактором становится постепенно укрепляющееся сознание возможности и необходимости обеспечивать собственным трудом свои нужды. Большое значение имеет и нравственное удовлетворение, рождаемое сознанием содеянного добра на общую пользу" (Лихачев В.П. Педагогический курс лекций. – М. Юрайт, 1998 г. стр 248–260).

Общественно полезный труд одновременно и средство и фактор морального воспитания.

Спецификой взаимосвязи трудовой деятельности нравственного воспитания школьников является то, что уровень нравственных качеств учащихся в этом процессе нестабилен, он может или повышаться или понижаться.

Благодаря общению в труде дети развиваются более гармонично, проявляют свой нравственный потенциал. Однако не любая работа может быть общественно значимой. Нередко в коллективе двое – трое ребят неохотно выполняют порученное дело, не испытывают потребности трудиться. Другие ученики проявляют высоконравственные качества, труд в коллективе доставляет им радость. Они вкладывают в выполнение трудового задания и физические и умственные способности.

Необходимо подчеркнуть, что хорошо организованный общественно полезный труд – благодатное поле для воспитания нравственного сознания и поступков.

Учащиеся старшего возраста редко задумываются над последствием своего неправильного поведения, многие проступки совершают неосознанно. Это показали наблюдения, это показали наблюдения разного отношения к труду учащихся Вадаменской средней школы Масаллинского района, которые обрабатывают колхозный плодовый сад, хотя каждый класс имеет определенный объект работы. Наблюдения проводились классными руководителями, преподавателями по трудовому обучению и другим дисциплинам. Вместе выявили и взяли на заметку учащихся с разными трудовыми навыками. Предполагаемое количество учащихся с низким уровнем отношения к общественно полезному труду оказалось незначительным (в каждом классе 1-4 человека). Трудолюбивых было больше (5-6 человек). Число нарушителей дисциплины в действительности возросло, в их среде были и вполне дисциплинированные учащиеся, которые на уроках, (в том числе на занятиях по трудовому обучению) и в кружках отличались своей добросовестностью, в саду они вели себя безобразно, некоторые попали под влияние тех, кто бравировал своим пренебрежением к труду.

В сфере трудовой деятельности все учащиеся имеют определенный опыт, навыки, в меру своих возможностей могут качественно выполнять порученную им работу. В чем же причины проявления нерадивого отношения к труду?

Это зависит от уровня морально-нравственной подготовки ученика (его потребности в труде, понимания роли исполнительской дисциплины, чувства ответственности, воли и т.д.).

Нередко в процессе общей работы вредные поступки заражают коллектив в большей степени, нежели положительные. Поэтому для успешного выполнения любой работы, требующей волевых усилий и умений, надо акцентировать внимание на нравственных аспектах. Выделять из среды учащихся тех, морально (психологически) устойчив и менее устойчив. Это решающий фактор в организации любого вида труда.

Сознательное отношение к труду, духовная потребность, исполнительность, прочные деловые навыки и умения – воспитательной работы школы. Ведь общественно полезный труд организуется в основном в коллективе и каждый его член обязан предостеречь другого от повторения ошибок, чувствовать общую ответственность. Качество коллективной ответственности формируется в труде, и на уроке, и в клубе.

Общественно полезный труд оказывает воздействие на нравственное воспитание личности, если осуществляется в деловой обстановке, если организаторы поощряют трудовое усердие, патриотические чувства, дисциплинированность учащихся.

Некоторые педагоги задают вопрос: можно ли наказывать трудом? Если принуждать ученика к выполнению работ, то какая это связь с нравственным воспитанием?

Разве может оказывать отрицательное влияние на нравственность ученика работа, выполняемая в интересах коллектива, для пользы общества?

Можно ли говорить об отрицательном влиянии труда на нравственность учащегося, если он привлекается к труду, который приносит пользу только определенным личностям?

К.Д. Ушинский указывал на то, что принудительный труд в пользу другого отрицательно сказывается на развитии человеческой личности.

"Общественно полезный труд и нравственное воспитание – взаимодополняющие факторы, связь между ними не односторонняя, а двусторонняя, вытекающая из их природы и характера" (Гуламов Г. Взаимосвязь общественно полезного труда и нравственного воспитания учащегося / Советская педагогика, 1991, №4, с21-22.)

Именно эвристический, нравственный, эстетический замысел труда может удерживать ученика в поле трудового напряжения: подпитывать терпение, высвечивать смысл повседневных кропотливых, тонких, а часто и неприятных забот, связывать приобретаемые знания и умения с эмоциональными и волевыми усилиями.

Тренируя в самоопределении трудностей, важно обучать правильным приёмам и умениям, дозировать требования с учётом индивидуальных особенностей.

В период взросления необходимо заботиться о нравственности, гуманистическом смысле труда. В опыт старшеклассников входят такие дела, которые сопряжены с заботой о людях, о природе, об условиях жизни. Нужны дела как кратковременные, так и длительные, рассчитанные на несколько поколений школьников, способные стать традициями воспитательной системы.

Философия, благотворительность...

Какие славные источники для нравственного воспитания детей и юношества. Но одно дело, когда ребёнок помогает инвалиду, старому, бедному, человеку толикой денег, полученных от родителей, совсем иное, – когда из заработанных своим трудом. А как хорошо, когда благотворительная деятельность сливается с трудовой, когда деньги заработанные в домах престарелых, больницах, помогают пенсионерам на дому.

Всякий честный добросовестный труд высоконравственен, а тут в двойне.

"Молодёжь надо учить отличать истинную благотворительность честных тружеников от показной благотворительности проходимцев, нуворишей, обдирающих сограждан на миллионы, и помогающих на рубли. Но особенно важно добиваться понимания простой истины: главное средство избавления от бедности, повышения благосостояния всех и каждого – это усиление эффективности труда, это ответственное отношение каждого к своей работе и её результатам".

(Аверчиев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?

/ Советские педагоги 1991, №12 с.38-40)

Труд учащихся старшей школьной ступени – это, прежде всего сфера самоопределения личности. С его помощью формируются способности, определяющие индивидуальность воспитанника, область его профессионального призвания – до их уровня подтягивается нравственная, социальная зрелость личности. Для старшеклассников необходимо существенно увеличить трудовой радиус всего круга школьной жизни. В соответствии с образовательным профилем следует усилить технический, научный, художественный, экологический и другие аспекты труда старшеклассников, используя возможности научно-производительного и культурного окружения школы. Не утрачивают своего значения и другие источники приобщения к труду: развитие трудовых увлечений, углубление в историю, культуру, народное художественное творчество, исторических памятников, изготовление национальной одежды и украшений, художественных изделий.

Трудовая подготовка студентов торгово-экономического техникума осуществляется на уроках, лабораторных занятиях, во вне урочное время. Здесь важно соблюдение культуры труда.

На лабораторных занятиях по технологии приготовления пищи учащиеся соблюдают нормы санитарии и гигиены, их учат пользоваться инвентарем и оборудованием, содержать свое рабочее место в чистоте и порядке.

В летний период ведутся работы по благоустройству техникума. Студенты занимаются ремонтом своих кабинетов, эстетических оформляют и озеленяют их.

Они участвуют в посадке деревьев, кустарников и цветов во дворе, на улице, в прилегающем сквере, обеспечивают охрану и уход за зелеными насаждениями.

Изготавливают и устанавливают скамейки, столики, игровые площадки, физкультурные "дорожки здоровья", ремонтируют спортивную площадку.

С большим энтузиазмом включаются студенты в производственную практику. Они вступают во взрослую трудовую жизнь.

Работают на предприятиях, в столовых, в магазинах, в кафе, в ресторанах. Здесь они получают уроки мастерства, учащиеся пользуются инвентарем, разбираются в оборудовании, умении культурно и грамотно обслуживать покупателей, знать технологию приготовления пищи и с эстетическим вкусом оформлять блюда.

На практике у студентов воспитываются такие чувства как трудолюбие, профессиональное мастерство, производственные навыки и умения, которые проявляются в творческом отношении к труду.

Вся трудовая деятельность связывается с развитием гражданского сознания студентов, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Каждый воспитанник готовится стать частью трудового коллектива.

Коллектив влечет за собой товарищество, взаимную поддержку и помощь, у студентов формируются нравственные черты как чувство ответственности и долга, товарищеская взаимопомощь, требовательность к себе и другим в

интересах коллектива.

Включение студентов в общественно-полезный труд на производстве приобщает их к сбережению материальных ценностей, добросовестному отношению к труду сплочению в коллективе.

6. Формирование нравственных черт личности в процессе общественно полезного труда в условиях семьи.

В процессе воспитания будущих граждан важная роль принадлежит семье, поскольку дети большую часть времени проводят дома. "Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку." (Макаренко А.С. Соч. т IV, М., 1951, с. 393).

Привлекая старшеклассников к физической работе, важно не только выработать у них необходимые умения и навыки, но и привить интерес к труду. Труд, выполняемый с любовью, оказывает большое влияние на нравственное развитие личности, формирование таких качеств, как дисциплинированность, прилежание, упорство, организованность.

Подготовка к общественному труду – проблема общесоциальная. В ее решении велика роль всех факторов, влияющих на развитие личности, школы, неформальных объединений, средств массовой информации, искусства и литературы. Но все же основное влияние на приобщение к труду оказывает семья, сложившиеся в ней определенные моральные и культурные установки. В формировании отношения молодого человека к труду нет ничего важнее личного примера родителей, всех старших членов семьи.

Личный пример в труде и отношении к людям родителей оказывает прямое и сильное влияние на воспитание детей, которые в крепких и добрых семьях растут трудолюбивыми и гуманными. Видя как родители помогают соседям, ухаживают за старшими, трудятся с утра до вечера, дети стараются в свою очередь облегчить их труд.

Формируется целый комплекс нравственных качеств, столь необходимых во все времена: скромность, почитание родителей, уважительное отношение к старшим, не показное гостеприимство, любовь к труду, исполнительность и честность.

Совместный труд родителей и детей – это и основа формирования личности, и основа укрепления контактов между родителями и детьми. Честное, добросовестное отношение к труду всех членов семьи – необходимое условие ее сплочения, укрепления ее воспитательной силы.

Чем больше у родителей и детей общих дел, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, тем значительнее сила их примера.

Ребенок видит каким уважением у всех окружающих пользуются его родители, и ему хочется заслужить в будущем такое же уважение. Он понимает, что это уважение можно заслужить только честной, трудовой, достойной жизнью.

Главное в жизни человека – это труд. Именно отношением к работе, к коллективу, вместе с которым он трудится, измеряется нравственная ценность человека.

Честно делать дело, уметь даже при самых больших нагрузках не снижать качество работы – вот основа и человеческой порядочности и гражданского достоинства.

В воспитании у детей привычки к труду особенно велика роль семьи.

Умелая, дальновидная мать заботится о том, чтобы дочка с раннего детства помогала ей по настоящему: накрывала на стол, мыла посуду. Постепенно ее обязанности усложняются – она учится пеленать брата, покупать хлеб, молоко, овощи, убирать квартиру. Мать учит ее готовить, вязать, шить. Сначала они делают работу вместе, а потом дочка выполняет ее самостоятельно. Если получилось плохо, мама попросит переделать и помогает при этом, если хорошо – не поспеет на похвалу. Так рождается прилежание. Научившись работать, дети начинают с уважением относиться к труду окружающих.

Сыновья видят, как отец с удовольствием выполняет работу по дому. Его пример очень важен для детей. Сыновья без принуждения делают любую работу, если и для отца она стала привычкой, с удовольствием помогают ему.

Сын относит в ремонт обувь, вещи – в химчистку. Отец учит сыновей пользоваться инструментами, пилить, строгать, работать ловко, быстро, аккуратно. У детей формируется нравственные качества в труде, такие как: доброта, трудолюбие.

Необходимо, чтобы у школьника было любимое дело. Обычно увлеченность каким-нибудь трудом передают детям родители.

Когда, ребенок видит, с каким удовольствием они трудятся, у него возникает желание поработать самому.

Чтобы поддержать интерес к труду, ребятам надо время от времени поручать дело, непривычное для них, способное захватить своей новизной; дать

творческую задачу и избегать изменений оценки при ее решении.

Особой примечательностью для подростков обладает труд, связанный с техническим творчеством. Усердие и упорство, рожденное в одном виде деятельности, постепенно проявляется и в других видах. Выработывается привычка длительное время работать над выполнением одного и того же задания, доводить дело до конца.

Важней найти старшекласснику дело, в котором чередовалось бы операции простые и сложные, легкие и трудные, интересные и скучные, поставить его в позицию организатора и исполнителя.

Если ребенок относится к труду как к вынужденной необходимости, которой в каждом удобном случае надо избегать, это искалечит его нравственно.

Постоянная занятость ребенка, увлеченность его трудом – надежная гарантия того, что он не станет пустым, ничемным человеком.

Большую воспитательную роль играет коллективные трудовые дни семьи. Труд вместе с взрослыми позволяет детям усвоить навыки правильной ориентации своего рабочего места, рациональные приемы работы, правило техники безопасности. Можно привлекать детей к благоустройству квартиры, созданию условий для наиболее полноценного отдыха. Наконец, всегда есть потребность в благоустройстве своей улицы, своего квартала, где можно организовать коллективные дела совместно с соседями.

Актуальны слова великого русского педагога К.Д. Ушинского: "Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни".

Заключение.

Итак, осуществленное в рамках данной работы исследование подтвердило актуальность проблемы нравственного воспитания в труде в общеобразовательной школе.

Воспитание нравственности в труде проникает во все явления общественной жизни и должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с учащимися.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь старшеклассникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии. Поэтому основная подготовка к труду осуществляется на уроках по основам наук, предмету, "Трудовое обучение", факультативных занятиях, в кружках технического творчества, в ходе выполнения общественно полезного во внеурочное время.

В этих условиях осуществляется решение задач по формированию у школьников нравственных черт в процессе трудового обучения.

Материалы дипломной работы дали возможность сделать вывод о том, что нравственное воспитание учащихся в труде – это целостная система. Участие школьников в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с их умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием.

Исследованный материал позволил сделать вывод, что труд старшеклассников должен правильно, педагогически целесообразно организован.

Учащиеся познают в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества, помогают увидеть перспективы его развития.

В процессе труда учащиеся контактируют с коллективом взрослых, знакомятся с передовиками производства, с жизнью своего предприятия. Такая организация трудового воспитания способствует пробуждению любви к труду, возникновению потребности трудиться на общую пользу, выработка навыков коллективной деятельности, зарождению творческого отношения к труду учащихся. Эти нравственные черты позволяют ребенку подготовиться к будущей жизни.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что нравственное отношение к труду выражается в заботе об интересах всего общества. Познание радости труда для людей, радости труда в коллективе превращает труд в потребность, служит источником моральных чувств школьника.

Единство цели, совместная работа, общие переживания, помощь товарищем в будет воспитываться в ребятах нравственные черты как верная дружба, понимание интересов коллектива, бескорытность.

Труд всегда был источником красоты, нравственное воспитание в труде позволяет учащимся непосредственно воспринимать красоту труда, почувствовать его преобразующую силу, его привлекательность. Задача

нравственного воспитания в школе – сделать труд учащегося нравственно значимым.

Из организационных форм общественно полезного производительного труда в старших классах получили должное признание и распространение на селе: ученические производственные бригады, в городе межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цеха на предприятиях.

Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы школьников, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, устанавливать взаимозависимость и согласованность в труде, атмосферу высокой моральной и материальной ответственности, критики и самокритики.

Анализ исследуемых материалов позволяет прийти к выводу, что самообслуживанием школьники этого возраста могут оказывать действительную помощь родителям, приняв на себя часть домашних забот. Это воспитывает у школьников инициативу, самостоятельность в работе, сознательную дисциплину, деловитость, чувство ответственности за порученное дело, хозяйственность, привычку проявлять заботу о других. Все эти нравственные взгляды и обучение складываются на пороге юности, играющие важную роль у старшеклассников сознательного отношения к трудовой деятельности.

Труд является практическим условием воспитания нравственных качеств, надежным рукотворным средством создания тончайшей материи – духовного облика ребенка.

В процессе поэтического формирования готовности к труду, в духовном мире ребенка происходит формирование социально-экономического, нравственного, эстетического мотивов труда.

Проблемы организационного трудоустройства подростков особенно усложнились в последнее время. Служба занятости весьма наивно относится к подросткам, желающим получить временную работу или трудиться неполный день. Между тем число ребят, обращающихся в эту организацию, увеличивается с каждым годом. Фактически нет никакой информации о возможных работах для подростков, отсутствует система их организованного трудоустройства.

Выло выявлено, что в сложной социально-экономической обстановке затруднены самоопределение и выбор даже у более или менее благополучных подростков. В старших классах, первое место среди мотивов выбора занимают "интересная работа" – 68, 5 %, второе – "престижность профессии" – 44, 3 %, третье – "социальная значимость" (приносить пользу людям) – 30,9 %.

Критерий "материальная заинтересованность" (ничего, кроме заработка) отодвинулся на девятое место и занимает предпоследнюю строку в списке определяющих мотивов.

Постепенно проясняется тенденция начала 90-х годов: мотив "хорошо оплачиваемая работа" уступает место "интересной и престижной работе".

80 % выпускников средней школы продолжают или собираются продолжить учебу в техникумах, вузах, возрождается ценность высшего образования. Современная российская школа перестает быть организатором трудового воспитания детей. Разрушается межотраслевой подход к осуществлению трудовой подготовки и обеспечению занятости подростков. Сужается сфера организованного труда, в который включены школьники, обедняется его содержание. Примитивный характер бесплатного труда определяет в целом негативное нравственное отношение к работе детей. В школе плохо прививаются новые формы организации труда детей, адекватные духу рыночных отношений, стимулирующие, позволяющие им на практике приобщаться к работе в условиях рынка.

Мы пришли к выводу, что в обществе формируется слой несовершеннолетних, выбивающихся из нормальной для ребенка колеи социализации. Они бросают учебу, испытывают физические и нервные перегрузки, легко попадают под влияние криминальной сферы, деформируется их духовное развитие. Так создается взрывоопасная и криминальная ситуация. Школьники не видят нравственной красоты труда, у них возникает негативное отношение к труду, и его необходимо устранить.

Особое внимание всех заинтересованных сторон должно быть сосредоточено на содержании труда подростков, создании условий для разнообразной, посильной и нравственно мотивированной работе.

Современная ситуация в обществе своеобразно отражается на ценностных ориентациях подростков: меняются установки на материальное благосостояние, хотя у старшеклассников в последние годы мотив "хорошо оплачиваемая работа" уступает место "интересной и нравственной работе".

Растёт число подростков нуждающихся во временной работе. Однако пока не сложилась система их трудоустройства. Её поиск сейчас возможен на уровне семейно-родственных отношений, дружеских связей.

Принципиальная важность вовлечения подростков в труд, значительный для личности и общества, требует новых подходов, самостоятельного финансирования, активизации служб социальной помощи семьям и детям.

Современное общество в период рыночных отношений предъявляет особые требования к человеку как труженику, поэтому в школе проблема нравственного воспитания детей в труде должна занимать одно из ведущих мест. Сегодняшний

школьник завтра займёт своё место в общественном производстве и значение его будет зависеть от того насколько он окажется подготовленным к трудовой деятельности.

Воспитать творческий подход к труду - высоко-особенная нравственная задача воспитания.

Решить эту задачу возможно только в том случае, если школа сумеет привить своим воспитанникам любовь к труду, понимание общественной необходимости труда, разовьёт всесторонне их способности.

Участие в коллективном труде даёт возможность человеку выработать правильное нравственное отношение к людям труда.

Воспитывая в труде и для труда, школа должна пробуждать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты, воспитывать нового человека в условиях рыночной экономики.